


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»**

**Рассмотрена и принята**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
(наименование ШМО)  
Протокол № 1 от 28.08.2025

**Согласовано:**  
Заместитель директора по УВР  
 Яманаева М.Е.  
28.08.2025г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия № 14  
г. Йошкар-Олы»  
  
В.Н. Цепелев  
приказ № 30/1-од от 29.08. 2025г.



  
Цепелев Вячеслав  
Николаевич  
S=RO, O="МБОУ ""  
Гимназия №14  
г.Йошкар-Олы""  
CN=Цепелев Вячеслав  
Николаевич,  
E=gimnschool14@yandex.ru  
я подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей подписью  
г. Йошкар-Ола

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности «Эрудит»**  
**для обучающихся 3-4 классов**  
**(срок реализации – 2 года)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Коробкова Л.В.

г. Йошкар-Ола, 2025

# Программа занятий «ЭРУДИТ» с одарёнными детьми по математике и русскому языку

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по работе с одарёнными детьми «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

В современном обществе проблема выявления одарённых детей переформулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. К школе сегодня предъявляются высокие требования, поэтому развитие способностей школьников является одной из приоритетных задач современного образования. В рамках классно – урочной системы не удаётся организовать работу с более успешными детьми. От класса к классу у них снижается мотивация к обучению и как следствие результативность. А требование общества к результатам образования повышаются. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Дети младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером его действий. Необходимо учитывать *мотивационный аспект* поведения одарённого ребёнка: повышенная любознательность, ярко выраженный интерес к определённым видам деятельности, высокая увлечённость предметом, наличие интенсивной склонности к определённому виду деятельности, неприятие стандартных и готовых ответов. Такую высокую познавательную потребность предполагается поддерживать созданием проблемных ситуаций во время занятий, организацией групповых форм обучения, использованием метода проектов, а так же расширением предметного содержания деятельности.

Введение часа факультативного занятия с одарёнными детьми даёт возможность им проявить свои личные качества, ощутить радость умственного труда. Общение в группе себе равных стимулирует к интеллектуальному росту,

высокой мотивации к самосовершенствованию. Одарённые дети отличаются высоким уровнем способности к самообучению и нуждаются в создании вариативной, индивидуализированной образовательной среде. Поэтому с третьего класса предполагается проведение занятий в специально подобранной группе детей, имеющих способности и интерес к математике и русскому языку.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Цель:** обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе, формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

#### **Задачи:**

- сформировать устойчивый интерес к предметам на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников
- развитие у детей умения анализировать и решать задания повышенной трудности;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- сформировать навык действия в ходе решения нестандартных заданий повышенной сложности;
- развивать способность устанавливать логические связи;
- развивать познавательные интересы;
- формировать стремление к размышлению, поиску;
- развивать внимание, память, воображение;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

#### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

### **Описание места курса в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3–4-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. (блоки математика и русский язык чередуются)

### **Блок «Математика»**

#### **3 класс.**

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.
2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений. Задания с лишними и недостающими данными.
3. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Совершенствование элементов конструкторских умений
6. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

#### **4 класс.**

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

### Календарно – тематическое планирование занятий (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки прохождения
1.	Логические задачи на увеличение и уменьшение числа. Логические задачи на выделение части и целого.	1	
2.	Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию. Логические задачи на последовательность действий.	1	
3.	Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор». Логические задачи на раскрашивание.	1	
4.	Логические задачи с практическими действиями - «Перевоз». Объемное конструирование.	1	
5.	Интеллектуальный ринг. Логические задачи на деление по содержанию. Решение комбинаторных задач.	1	
6.	Плоскостное конструирование. Алгоритм. Составление алгоритмов.	1	
7.	Логические задачи, требующие цепочки рассуждений. Логические задачи на смекалку и сообразительность.	1	
8.	Магический квадрат. Решение и составление. Интеллектуальный ринг.	1	
9.	Решение комбинаторных задач. Объёмное конструирование. Умозаключения.	1	
10.	Анаграммы. Ребусы. Решение и составление кроссвордов. Старинные арифметические задачи.	1	
11.	Решение логических задач способом перебора. Интеллектуальный ринг.	1	
12.	Логические задачи на вычисление площади и периметра.	1	
13.	Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов. Решение задач методом пересечения множеств.	1	
14.	Метод пересечения множеств в решении задач. Числовые головоломки.	1	
15.	Нестандартные задачи. Интеллектуальный ринг. Математический КВН.	2	

### Календарно – тематическое планирование занятий (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки прохождения программы
1.	Введение в курс. Решение старинных задач Магницкого	1	
2.	Метод предположения в задачах. Решение задач способом уравнивания	1	
3.	Плоскостное конструирование. Задачи на периметр, площадь.	1	

4.	Объемное конструирование. Монгольская игра	1	
5.	Игра « Счастливый случай» Решение комбинаторных задач.	1	
6.	Нестандартные задачи повышенной сложности.	1	
7.	Решение задач при помощи таблицы.	1	
8.	Числовые головоломки. Судоку.	1	
9.	Магические квадраты	1	
10.	Комбинаторные задачи. Способ перебора возможных вариантов	1	
11.	Нестандартные задачи на вычисление времени.	1	
12.	Математический брейн-ринг	1	
13.	Плоскостное моделирование.	1	
14.	Проектная деятельность» Волшебный круг	2	
15.	Задачи-тесты. Интеллектуальный ринг.	1	
16.	Нестандартные задачи. Математическая игра»Что?Где? Когда?»	1	

### **Блок « Русский язык»**

#### **3 класс «Занимательное словообразование» Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки прохождения программы
1	Сказочное царство слов .	1	
2	Путешествие в страну Слов.	1	
3	Чудесные превращения слов.	1	
4	В гостях у слов- родственников.	1	
5	Добрые слова.	1	
6	Экскурсия в прошлое и будущее . Устаревшие и новые слова в русском языке.	1	
7	Синонимы в русском языке. Слова- антонимы. Слова-омонимы.	1	
8	Крылатые слова.	1	
9	В королевстве ошибок.	1	
10	В стране Сочинителей.	1	
11	Искусство красноречия.	1	
12	Праздник творчества и игры.	1	
13	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	1	
14	Откуда пришли наши имена.	1	
15	Занимательное словообразование.	1	
16	Лингвистический КВН	1	

## **Содержание занятий.1**

### **Тема 1. Сказочное царство слов**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

### **Тема 2. Путешествие в страну слов**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

### **Тема 3. Чудесные превращения слов**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».

### **Тема 4 В гостях у слов родственников.**

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

### **Тема 5 Добрые слова**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### **Тема 6 Экскурсия в прошлое и будущее**

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

### **Тема 7 Синонимы, антонимы, омонимы в русском языке**

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### **Тема 8 Крылатые слова**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

### **Тема 9 В королевстве ошибок.**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно».

### **Тема 10. В стране Сочинителей**

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 11. Искусство красноречия.**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 12 Праздник творчества и игры.**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 13. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ). Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема 14 Откуда пришли наши имена**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 15. Занимательное словообразование**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 16. КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**4 класс «Занимательная лингвистика»**

**Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Звуки не буквы! Звучащая строка.	1
3	Имена вещей.	1
4	О словарях энциклопедических и лингвистических. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	2
5	В царстве смыслов много дорог.	1
6	Как и почему появляются новые слова?	1
7	Многозначность слова.Занятие-игра	1
8	Об одном и том же - разными словами.	1
9	Как возникают названия.	1
10	Фразеологические обороты.	1
11	Словари «чужих» слов.	1
12	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами.	1
13	Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка	
14	Словарь- грамотей.	1
15	Лингвистический КВН.Занятие-игра	1

## **Содержание курса.**

### **Тема 1. *Что такое орфоэпия?***

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

### **Тема 2 *Звуки не буквы! Звучащая строка***

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Развитие фонематического слуха.

### **Тема 3. *Имена вещей.***

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 4. *О словарях энциклопедических и лингвистических. О словарях, которые рассказывают об истории слов.***

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

### **Тема 5. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)***

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

### **Тема 6. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)***

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

### **Тема 7. *Многозначность слова. (1ч.)***

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

### **Тема 8. *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)***

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

### **Тема 9. *Как возникают названия. (1ч.)***

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

### **Тема 10. *Фразеологические обороты. (1ч.)***

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 11.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 12.** *«Он весь свободы торжество» Мы говорим его стихами..*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 13.** *Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 14** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 15.** *Лингвистический КВН*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.